

Manifest per la Coeducació Contra la LOCE

La coeducació és una pràctica que un important nombre de professors i professores realitza des de fa ja uns quants anys, encara que en cap cas puguem dir que aquesta pràctica estigui implantada de manera generalitzada en el nostre sistema educatiu.

Malgrat que la legislació anterior desenvolupava la necessitat de la superació de les discriminacions per raó de sexe des de l'educació, les diferents administracions educatives no han demostrat la suficient voluntat per formar el professorat, ni per elaborar ni difondre materials que animassin, orientassin i ajudassin la coeducació.

En aquest sentit, la nova llei, la LOCE, no fa més que agreujar la situació. Moltes han estat les mobilitzacions realitzades contra aquesta llei segregativa, que pretén distribuir l'alumnat en funció de la situació socioeconòmica de la seva família, que parteix d'un concepte educatiu altament competitiu, orientat cap a l'èxit social entès com a rendiment professional, que només dóna importància a un ensenyament memorístic i no a una educació integral; una llei que perjudicarà l'ensenyament públic per beneficiar el privat... i que significarà una passa enrere en el desenvolupament de la coeducació, així com en la conquesta de la igualtat d'oportunitats entre homes i dones.

En un tema tan complex com és el gènere, les lleis educatives

haurien no solament d'eliminar les barreres explícites que discriminen directament o indirecta les dones, sinó adoptar noves solucions que facin possible la formació de persones que desenvolupin les seves capacitats en tots els aspectes de la vida social, afectiva, cultural i professional.

ALLÒ QUE LA LOCE DIU:

-El text de la LOCE, en tot el seu desenvolupament, fa referència únicament i exclusiva a alumnes, professors, directors de centre, experts, ciutadans..., oblidant que l'ús del masculí, com a genèric que suposadament engloba totes les persones independentment del seu sexe, oculta, invisibilitza, subordina, infravalora, i exclou les dones.

-La LOCE reconeix, per omissió, que el sexe pot ser causa de discriminació per a l'admissió de l'alumnat en centres públics, contradient clarament el precepte constitucional que deixa ben clar que no pot prevaler cap discriminació per raó de sexe. Amb aquesta omissió s'obri la porta a l'educació segregada per raó de sexe i aquest inclou la possibilitat de sostenir amb fons públics centres que mantinguin aquesta característica, els idearis dels quals puguin defensar una educació diferenciada per a al·lots i per a al·lotes.

-La LOCE acaba amb l'ensenyament comprensiu fins als 16 anys i introdueix massa aviat eleccions d'itineraris acadèmicoprofessionals. L'anàlisi dels sistemes educatius euro-

peus ha demostrat que quan abans es produeix la diversificació curricular i, per tant, abans es produeix la presa de decisions per part de l'alumnat, més estereotipades són aquestes decisions en funció del sexe. És a dir, a menor edat l'alumnat està més condicionat pels estereotips de gènere, estereotips que es van relativitzant amb la maduresa i amb el major coneixement de les possibilitats i de les capacitats personals.

-La LOCE dóna a les autoritats religioses totes les competències en matèria de determinació del currículum de l'assignatura de religió, així com la decisió, supervisió i aprovació dels llibres de text i materials didàctics a utilitzar. La qual cosa no deixa de ser un aval per a la utilització dels desafortunadament famosos vídeos antiavortament o altres materials difosos en algunes classes de religió i que tan nefasta repercussió tenen entre l'alumnat, sobretot el femení.

-La LOCE rebutja una educació intercultural, que discriminarà especialment les nines, en exigir a l'alumnat estranger l'acceptació de les normes establertes amb caràcter general en els centres educatius, negant així la possibilitat de qualsevol expressió de la seva especificitat cultural.

ALLÒ QUE LA LOCE NO TÉ EN COMPTE:

-La perspectiva de gènere en l'Educació. La LOCE ignora que nines i nins parteixen de situacions diferents, que incorpo-

ren a la seva experiència escolar i que influiran en la seva elecció professional i vital i no té en compte que són necessàries mesures específiques per avançar en la igualtat de sexes.

-Que l'escola ha de constituir un espai de canvi i progrés social quant a l'aprenentatge de noves actituds de ciutadania, convivència i igualtat. En aquest sentit, s'oblida que és necessari plantejar una formació integral basada en l'educació en valors.

-Que segons tots els estudis sociològics les metodologies participatives i el treball en equip afavoreixen la implicació i el protagonisme de les nines repercutint en la seva autoestima i projecció futura.

-La importància de l'educació afectiva i sexual. La relació entre iguals en la vida pública i privada és completament ignorada en el currículum escolar. No es té en compte el nombre d'embarassos no desitjats en adolescents, el creixement del nombre de famílies monoparentals o els estudis realitzats sobre la sexualitat dels joves i de les joves, que demostren la necessitat de la formació sexual i dels afectes.

-Que les responsabilitats domèstiques segueixen recaient majoritàriament en les dones. La Llei continua sense incorporar cap assignatura que permeti l'aprenentatge dels aspectes bàsics de la vida quotidiana, que possibiliti l'autonomia personal i que permeti que homes i dones comparteixin les tasques domèstiques, una assignatura que doni valor a l'àmbit privat i al

de tenir cura de les persones.

-Que la formació del professorat és determinant per a la consecució de la igualtat d'oportunitats i la construcció d'una escola coeducativa. L'absència en el marc legal de qualsevol referència a la formació del professorat per a la coeducació, redunda en la desconsideració de les aportacions de les dones a la Història i a la Cultura, de les actituds i continguts discriminatoris que actuen en el currículum ocult... i mostra un autèntic desinterès per la

consecució de la igualtat de sexes.

ENFRONT DE LA LOCE, PROPOSAM

-Una educació transformadora de la realitat, motor de canvi social, compensadora de les desigualtats socials, entre les quals es troba la desigualtat per raó de sexe.

-Una educació integral, que doni importància no solament als conceptes, sinó a tots els



Disseny gràfic
i maquetació

Logotips

Fulletons

Cartells

Butlletins

Revistes

Llibres

Catàlegs ...

Santi Hernàiz

carrer Àngel Guimerà, 60
07004 Palma de Mallorca

971 75 07 86 - 630 90 69 65

santi.hernaiz@terra.es

àmplia experiència
en
moviments associatius

preus molt ajustats !

demanau pressupost ...
sense compromís

aspectes de la vida de les persones i en especial a la convivència, una educació que combini les llibertats i drets individuals de les persones amb els valors socials de solidaritat, cooperació i respecte mutu.

-Una educació que posi atenció no solament a les capacitats intel·lectuals de l'alumnat, sinó també als afectes i als sentiments, que desenvolupi les distintes facultats de les persones en les seves diferents etapes i que ajudi l'alumnat a desenvolupar la seva personalitat autònoma, que s'assumeixi positivament com a ésser sexual, que visqui el seu cos i la seva sexualitat de manera saludable i que desenvolupi unes habilitats socials que contribueixin a crear unes relacions interpersonals gratificants. Una educació que giri en torn a la satisfacció de les necessitats personals i no del mercat.

-Una educació que parteixi del reconeixement de la diversitat i no d'una homogeneïtat inexistente. L'educació ha d'acceptar les diferències com un punt de

partida real i positiu i posar atenció especial a les persones i grups més discriminats. Des d'aquesta perspectiva ha de plantejar-se l'objectiu d'aconseguir una igualtat real i efectiva entre dones i homes.

-Una educació mixta obligatòria en els centres sostinguts amb fons públics, que sigui el punt de partida necessari per a una escola coeducativa.

-Una educació laica, que no segregui l'alumnat en catòlics i no catòlics, que no imposi una determinada moral repressora i valors tals com la submissió, la resignació o la passivitat que tants perjudicis ha causat a les dones. Vivim en un estat aconfessional i l'educació ha de ser aconfessional i plural.

-Una educació comprensiva en la qual l'alumnat prengui les decisions que afectaran la seva vida professional quan més tard millor, així ho farà amb més coneixement de causa i més autonomia i dependrà menys de l'entorn familiar i dels estereotips de gènere.

-Una educació que faci visibles

les aportacions de les dones a la història de la humanitat i als diferents sabers

-Una educació que valori les experiències de les dones, tant en l'àmbit públic com en el privat, que reconegui la importància dels treballs fets tradicionalment per les dones, de les tasques de reproducció i de tenir persones a càrrec i que fomenti la participació dels homes en les esmentades activitats.

No ens resignam. Mantindrem una contínua denúncia i resistència a la LOCE, tan oposada al conjunt de característiques d'un model educatiu progressista i a favor de la igualtat d'homes i dones i intentarem contrarestar els seus efectes negatius. Malgrat la LOCE, seguirem treballant per una escola coeducativa, com molts professors i professores estan fent des de les seves aules o des dels seus centres.

**Organització de dones de la
Confederació d'STEs-i, Secretaries de la
Dona de CGT, FE-CCOO, FETE-UG**

Butlleta de subscripció a PISSARRA¹

Nom i llinatges:.....
Tel:.....
Adreça:..... CP:.....
Població:.....

Se subscriu a PISSARRA al preu anual de **20 eur.** que abona mitjançant:
☐ taló bancari o gir postal a nom de l'STEs-i.
☐ càrrec al compte bancari²

(1) El afiliats i afiliades a l'STEs-i reben PISSARRA de franc
(2) En aquest cas heu d'emplenar l'ordre bancària

ORDRE DE DOMICILIACIÓ BANCÀRIA

Nom de l'entitat:..... Adreça:.....
Localitat:..... CP:.....

ENTITAT	OFICINA	DC	CÓMPTE

Sr/Sra. Director/a:

Us deman que atengueu a partir d'aquesta data, i fins a nou avis, els rebuts que us presentarà el Sindicat de Treballadores i Treballadors de l'Ensenyament - Intersindical de les Illes (STEs-i) amb càrrec al compte indicat.

Signatura:

..... del.....